

Formation à l'admissibilité du CAFFA

Le rapport d'activité
La préparation de l'entretien d'admissibilité
Samedi 16 mars 2019
8h-12h

Objectifs

- Finaliser le travail sur le rapport d'activité (2h)
- Préparer l'entretien d'admissibilité (2h)

Déroulement

- **8h-8h30** : accueil et transition entre J1 et J2, questions éventuelles
- **8h30-9h45** : regards croisés sur les rapports d'activité
- **9h45-10h** : pause
- **10h-11h** : les attentes de l'oral d'admissibilité
- **11h-12h** : préparer son exposé à partir de son rapport d'activité

Rappel du calendrier

- Rapport d'activité à envoyer avant le **29 mars 2019**
- J3 de formation prévue le **4 mai 2019**
- Entretiens du **16 au 24 mai 2019**
- Résultats prévus le **31 mai 2019**

Partie I : transition J1/J2

Le modèle de rapport d'activité : disponible sur le site du vice-rectorat



A retourner à l'adresse dec@ac-polynesie.pf accompagné des rapports d'évaluation (administrative et pédagogique) des deux dernières années pour le

vendredi 29 mars 2019 au plus tard.

Transmission d'un **fichier numérique unique** dans un format préservant les polices de caractères, les images, les objets graphiques et la mise en forme du document source (de type PDF).

CERTIFICAT D'APTITUDE AUX FONCTIONS DE FORMATEUR ACADEMIQUE

Rapport d'Activité

5 pages maximum hors annexes

En 1 seul exemplaire numérique à rédiger en Arial 11 avec interlignes simples

Partie I : regards croisés sur les rapports d'activité

Consigne

En **binôme**, lire le rapport d'activité de votre collègue, à l'aide de la grille qui vous est remise.

Exercice formatif : se placer en situation d'évaluation/travailler le décentrage

Précision: la grille des jury de 2017

- **De préférence** : un collègue d'une autre matière et d'un autre établissement
- Le jury est composé de non-spécialistes de votre discipline.

Horaires indicatifs

- **8h45-9h15** : lecture à l'aide de la grille
- **9h15-9h45** : échanges autour du rapport d'activité, bilan
- **9h45** : pause

Grille de lecture des rapports d'activité (document d'aide à la formation, distinct de la grille des jurys)

Élément évalué	A	B	C	D
Qualité formelle du rapport (synthétique, lisible, normé)				
Equilibre entre les parties				
Dimension chronologique raisonnable et maîtrisée				
Mise en évidence des domaines d'expertise et d'implication, des compétences et des expériences significatives (TICE, travail en équipe, adaptation à des publics et contextes variés, maîtrise disciplinaire, interdisciplinarité...)				
<u>Domaines les plus apparents:</u>				
Mise en évidence des compétences et de la posture de formateur (<i>Penser-concevoir-élaborer, Mettre en œuvre-animer, accompagner l'individu et le collectif, observer-analyser-évaluer</i>)				
<u>Compétences les plus apparentes :</u>				
Mise en évidence de la cohérence du parcours et des valeurs				
<u>Commentaire éventuel :</u>				

Explicitation de la grille

- **Qualité formelle du rapport (synthétique, lisible, normé)**
- **Equilibre entre les parties**
- **Dimension chronologique raisonnable et maîtrisée**
- **Mise en évidence des domaines d'expertise et d'implication, des compétences et des expériences significatives (TICE, travail en équipe, adaptation à des publics et contextes variés, maîtrise disciplinaire, interdisciplinarité...)**
- **Mise en évidence des compétences et de la posture de formateur (*Penser-concevoir-élaborer, Mettre en œuvre-animer, accompagner l'individu et le collectif, observer-analyser-évaluer*)**
- **Mise en évidence de la cohérence du parcours et des valeurs**

La grille officielle de 2017

Critère	Evaluation du rapport d'activité	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Elaboration	Respect du cadre imposé				
	Qualité de la rédaction				
Communication Argumentation	Maîtrise des langages (écrit, usage des TICE)				
	Les points forts du parcours sont révélateurs de la mission de formateur et pertinents				
	Engagement dans la formation dans son ensemble (tuteur, formation initiale, continue voire universitaire)				
	Aptitude à travailler en équipe dans l'établissement, le bassin ou le district, l'académie, niveau national				
Appréciation globale :					

CERTIFICAT D'APTITUDE AUX FONCTIONS DE FORMATEUR ACADÉMIQUE



L'admissibilité – l'exposé

La circulaire du 21 juillet 2015

Précise l'organisation de l'examen et la nature des épreuves de la certification aux fonctions de formateur académique.

Epreuve d'admissibilité :

L'entretien s'appuie sur un dossier fourni par le candidat lequel comprend un **rapport d'activité** et les **rapports d'évaluation** (administrative et pédagogique).

Il consiste en :

- ✓ Un exposé de 15'
- ✓ Un Échange avec le jury de 30'

L'entretien avec le jury a pour objet d'apprécier :

- ✓ la **motivation** du candidat à devenir formateur ;
- ✓ Son **expertise professionnelle** ;
- ✓ Sa **réflexion** didactique, pédagogique et éducative ;
- ✓ Sa **capacité à communiquer** avec d'autres professionnels de l'enseignement et de la formation ;
- ✓ la **capacité d'analyse** sur ses propres pratiques ;
- ✓ Son **investissement** dans le projet d'établissement, ainsi que sa connaissance de l'environnement social et culturel de celui-ci.

Après les entretiens, le jury :

- ✓ fixe la liste des candidats autorisés à se présenter aux épreuves d'admission ;
- ✓ transmet, à la demande des candidats, la grille d'évaluation renseignée ;
- ✓ Le candidat admissible entre dans un cursus de certification accompagné dans le cadre du plan académique de formation.

Le rapport du jury - CAFFA 2017

REMARQUES ET CONSEILS SUR L'EXPOSE :

- **Structuration de la présentation** : annonce du plan, **propos structurés**, **mise en perspective** → *se projeter*
 - ✓ Un exposé **haché**, voire **improvisé** « *n'est pas acceptable* » !
 - ✓ Certification exigeante qui oblige une **préparation particulière** et rigoureuse de cette présentation (même si cela n'est pas un critère d'évaluation...)
 - ✓ Construire son propos sans s'appuyer sur une **lecture** qui contraint le **dynamisme de la présentation** ;
 - ✓ Réaliser l'exposé en s'appuyant sur de **simples notes synthétiques structurées** → *Notes ou PPT (handicap...) = Préparation spécifique*
- Respecter le **format des 15'** → *ni trop court, ni trop long*

- **Atout évident** (mais pas obligatoire) → **expérience dans le domaine de la formation**

MAIS inversement

Une expérience de formateur ne garantit pas automatiquement l'accès aux épreuves d'admission !

- Le jury cherche à repérer la réflexion des candidats en référence aux **compétences professionnelles** :
 - ✓ **Connaître** le référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation → **indispensable !**
 - ✓ **Développer et entretenir** une compétence professionnelle → *faire le lien, se référer au référentiel*
 - ✓ **Évaluer** une action de formation → **surtout**
→ *anticiper, préparer*

→ *bilan :*

Le jury a apprécié :

- ✓ La **motivation** des candidats → *à transmettre*
- ✓ **L'expérience dans la formation** (à plus ou moins haut niveau) → *à transmettre OU se projeter*
- ✓ le lien professionnel entretenu avec les corps d'inspection et les stagiaires (*le cas échéant*) → *à évoquer*

Cependant,

Les présentations se sont **souvent** limitées à des **descriptions de formations** qui ne mettent jamais en valeur les compétences attendues → *insuffisant*

Dans le cas d'un candidat n'ayant pas d'expérience de formation → *rédhibitoire*

Les profils de candidats :

<i>« insuffisants » ou « fragiles » → pas de mise en valeur de leur potentiel</i>	<i>« maîtrise satisfaisante » ou « très bonne maîtrise »</i>
<ul style="list-style-type: none">✓ Mauvaise préparation✓ « pêché d'orgueil » → formateurs✓ Regard critique... Oui, MAIS loyauté → accompagnement réformes, programmes des projets académiques✓ Exposé sur l'expertise didactique MAIS pas sur le potentiel de formateur → l'essentiel	<ul style="list-style-type: none">✓ Préparation ciblée et réelle✓ Analyse de pratique → en dépassant la simple répétition des exemples décrits dans le dossier✓ Apports d'éclairages nouveaux / principes et valeurs qui les animent quand ils conçoivent et animent une formation → maîtrise → candidats convaincus et convaincants, motivés pour la formation, déjà dans la posture !

① Dès l'EXPOSE : se projeter dans la fonction de formateur, montrer les qualités possédées / concevoir, animer, évaluer des formations disciplinaires et interD. → **enseignants-formateurs polyvalents**

Préparation à l'oral du CAFFA

- 3^{ème} PARTIE-

Objectif:

- **s'engager dans une démarche de construction de l'exposé en mettant en tension rapport d'activité, exposé et entretien.**
- **SE SITUER par rapport à l'acquisition des compétences du formateur , pour se projeter.**

LES ATTENTES DE L'EXPOSÉ

Mettre en avant LE POTENTIEL du FORMATEUR :

1- RÉFLEXION en références aux compétences professionnelles. (avec un accent sur l'évaluation de formation.

2-POLYVALENCE (formation continue, continuée et initiale)

3-INTERDISCIPLINARITÉ, élargir son spectre de formation possible, en dépassant l'expertise disciplinaire.

4-VALEURS et principes qui animent, posture de formateur sans faille

DEMARCHES DE CONSTRUCTION de l' EXPOSE:

➤ SE SITUER, pour identifier son potentiel

➤ Adopter une réflexion personnelle sur la façon d'EXPLOITER, de DEVELOPPER et d'ENTREtenir les compétences professionnelles

➤ Se PROJETER :
• pour exploiter et développer
• pour proposer une plus-value

LES ATTENTES DE L'ENTRETIEN

• Démarches d'apprentissages des adultes

• L'évaluation de la formation

• Formation hybride

• Compétences à construire chez le professeur, et personnel de l'éducation

• Compétences du formateur

• Connaissances institutionnelles

• Connaissances pédagogiques

RAPPORT D'ACTIVITÉ

Contextes scolaires et éducatifs variés, et diversité des publics

- Implication dans la discipline, projets éducatifs, l'établissement, bassin de formation
- Expérience de formation
- Expérience professionnelle significative dans l'accompagnement et la formation

Démarche DE CONSTRUCTION de l' EXPOSE, en identifiant :

- Ce que je connais des procédures , des démarches, des concepts qui définissent les compétences du formateur
- Ce que je maîtrise en tant que formateur = POINTS FORTS
- Ce qui est insuffisamment expérimenté en tant que formateur = POINTS FAIBLES
- LA PLUS-VALUE apportée dans la discipline , l'établissement, le bassin , le territoire(pour me projeter en tant que formateur, perspectives)
- Principes et valeurs qui animent.

Quelques RESSOURCES...



à propos

des compétences professionnelles du formateur et de la POLYVALENCE

(Ressources relatives à l'ingénierie de formation et à l'accompagnement de l'adulte/de l'enseignant)

❖ « Le référentiel de compétences professionnelles du formateur de personnels enseignants et éducatifs »

....en formation:

-continue
-continuée
-initiale

B.O.

Bulletin officiel n° 30 du 23 juillet 2015

Annexes

Référentiel de compétences professionnelles du formateur de personnels enseignants et éducatifs

Ce référentiel s'appuie sur les travaux menés entre 2013 et 2014 dans le cadre de l'université d'été « former les formateurs » pilotée par la direction générale de l'enseignement supérieur (Dgesip) en collaboration avec la Chaire Unesco « former les enseignants du 21^e siècle » et l'Institut français de l'éducation (IFE). Il a identifié du travail collaboratif d'ateliers et de ateliers à distance qui ont fait des enseignants formateurs et des responsables académiques de la formation ainsi que des formateurs et des enseignants chercheurs intervenant en ESPE.

Cette modalité d'élaboration a permis le croisement de regards et le dialogue entre des praticiens et des ingénieurs de la formation : la réflexion s'est attachée à cerner le cœur du métier du formateur d'enseignants et de personnels éducatifs, former à l'expertise et à l'apprentissage.

La professionnalité du formateur et son éthique

L'action de formation, selon la définition contenue dans le décret DGEFP n° 2011-26 du 15 novembre 2011 (fiche n° 1), consiste à « conduire un processus visant à une évolution des savoirs et des savoir-faire » du professionnel à partir de ses connaissances, compétences, qualifications et besoins.

La conduite de ce processus requiert de la part du formateur un engagement éthique qui se fonde doublement sur le respect de la personne en formation et sur l'éthique de la communauté.

Le formateur doit se penser et se situer de manière autonome dans le cadre de la profession – définie par des normes, des règles, des valeurs – pour aider la personne en formation à se construire professionnellement en développant ses réflexions et sa liberté d'initiative.

Les quatre domaines de compétences du formateur

Les compétences professionnelles ont été regroupées en quatre domaines :

1. Penser - Concevoir - Élaborer

2. Mettre en œuvre - Animer

3. Accompagner l'individu et le collectif

4. Observer - Analyser - Évaluer

Une sélection de ressources pour la formation

Un ensemble de ressources pour le formateur a été élaboré en regard du référentiel : il s'agit de notions et de références cognitives de manière à en faciliter la consultation. Cette sélection n'est en rien normative ou exhaustive : elle entend servir la constitution d'une culture commune entre les formateurs. Sa mise en ligne sur Éduscol leur permettra l'accès et l'appropriation par chacun au gré de ses besoins et de ses outils pour l'accompagner dans son parcours de formateur.

Penser - Concevoir - Élaborer

- Connaître les fondements de la formation professionnelle : le vocabulaire commun, les acteurs et le contexte réglementaire ; les étapes et les types d'évaluation d'une action de formation ; les dispositifs et les formats de formation ; le rôle, les obligations et la posture du formateur ; les caractéristiques et les ressorts de la motivation de l'apprenant ;

- Identifier les conditions qui favorisent l'efficacité d'une formation et une évolution chez les apprenants ;
- Analyser le contexte institutionnel ainsi que les besoins et les attentes des apprenants et savoir les mettre en tension ; prendre en compte la diversité des besoins dans la construction de l'offre de formation ;

- Élaborer un programme de formation : formuler un objectif de formation et des objectifs pédagogiques ; définir les pratiques ; choisir les méthodes d'évaluation ; élaborer une progression des apprentissages ; identifier les techniques d'animation possibles ;

- Concevoir le scénario et les ressources spécifiques pour une formation hybride ou à distance ;
- Anticiper les moyens logistiques, les outils et les supports nécessaires à la réalisation de l'action ; identifier les avantages et les inconvénients de ces supports ;

- Évaluer des dispositifs professionnels en lien avec les différents volets de l'activité de formation et construire des ressources pédagogiques ;

B.O.

Bulletin officiel n° 30 du 23 juillet 2015

Mettre en œuvre - Animer

- Introduire et conclure une séquence de formation ;
- Installer un environnement bienveillant et sécurisant : ne pas ignorer les répercussions émotionnelles de la formation chez les personnes en formation ;

- Mettre en œuvre des modalités pédagogiques et des techniques d'animation fondées sur la mise en action des apprenants : faire comprendre, faire dire, faire faire, faire collaborer ;

- Accompagner les apprenants dans leur apprentissage : partager les références théoriques, mettre des mots sur les situations et les ressentis, les identifier professionnellement rencontrés en mobilisant différents langages et une pluralité de modalités explicites tous des savoirs de recherche ;

- Gérer les phénomènes de groupe et d'individualité ;
- Cerner les spécificités de l'animation et de l'accompagnement à distance ;

- Co-élaborer une formation et faire bénéficier les apprenants de la richesse d'une qualité de propositions ;

Accompagner l'individu et le collectif

- Accompagner les individus et les équipes dans la durée pour développer la confiance et le pouvoir d'agir ; en faciliter les échanges en présence et à distance ;

- Donner aux individus et aux équipes des outils pour agir : dialoger leur analyses par des rétroactions fondées sur des traces prélevées dans leur activité ;

- Suivre avec attention les expérimentations et les innovations mises en œuvre en s'attachant aux modifications qu'elles induisent ;

- Aider chacun à s'engager dans un projet d'enseignement, de formation, de recherche-action, soutenir et valoriser le développement des compétences dans une démarche de formation tout au long de la vie ;

Observer - Analyser - Évaluer

- Observer et analyser des éléments de pratique professionnelle pour consolider et aider à réguler les pratiques ;

- Contribuer à l'évaluation d'un dispositif de formation : concevoir des critères et des indicateurs ainsi que des outils de recueil des données, analyser les résultats, ajuster les actions de formation en conséquence ;

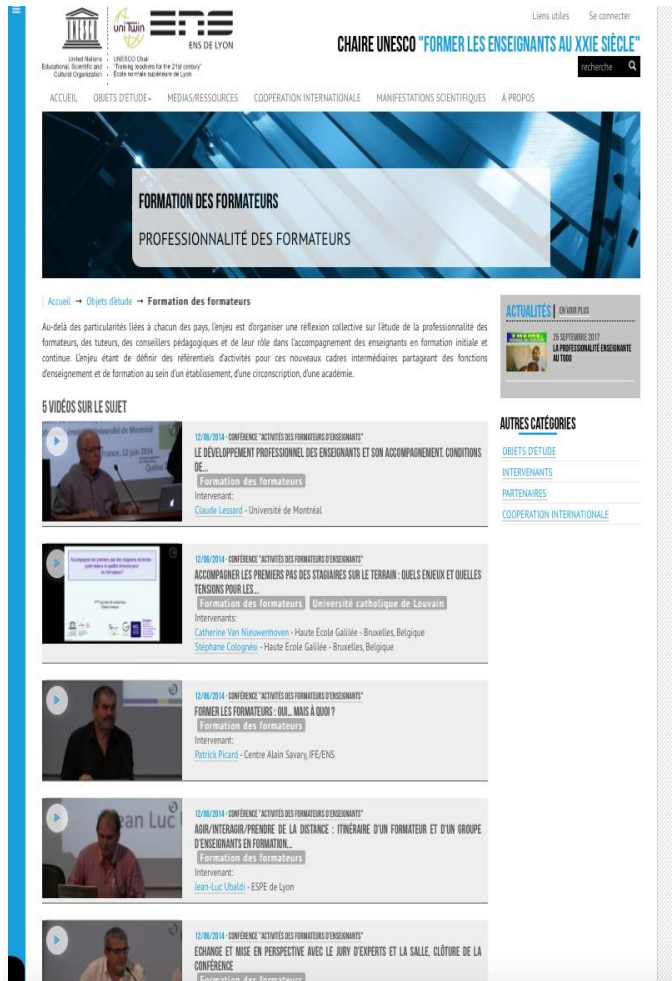
- S'efforcer de mesurer le transfert de la formation sur l'enseignement et l'action éducative en faisant de la qualité des apprentissages des élèves un des critères d'efficacité des actions entreprises ;

- Savoir accepter les retours, prioriser l'évaluation de son action par les apprenants et pratiquer l'auto-évaluation ;

- Réfléchir entre pairs dans un groupe d'analyse de pratiques : se distancier, modéliser son action, poursuivre son processus de questionnement et de formation ;

❖ Institut français de l'éducation (IFE)

❖ La chaire UNESCO



CHAIRE UNESCO "FORMER LES ENSEIGNANTS AU XXI^E SIÈCLE"

Unité Nations • UNESCO Chair Educational Sciences • Training Teachers for the 21st century Cultural Organization • Ecole Normale Supérieure de Lyon

ACCUEIL • OBJETS D'ÉTUDE • MÉDIAS/RESSOURCES • COOPÉRATION INTERNATIONALE • MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES • À PROPOS

FORMATION DES FORMATEURS

PROFESSIONNALITÉ DES FORMATEURS

Accueil → Objets d'étude → Formation des formateurs

Au-delà des particularités liées à chacun des pays, l'enjeu est d'organiser une réflexion collective sur l'étude de la professionnalité des formateurs, des tuteurs, des conseillers pédagogiques et de leur rôle dans l'accompagnement des enseignants en formation initiale et continue. L'enjeu étant de définir des référentiels d'activités pour ces nouveaux cadres intermédiaires partageant des fonctions d'enseignement et de formation au sein d'un établissement, d'une inscription, d'une académie.

ACTUALITÉS

25 SEPTEMBRE 2017 LA PROFESSIONNELLE ENSEIGNANTE AU TOUT

AUTRES CATÉGORIES

OBJETS D'ÉTUDE
INTERVENANTS
PARTENAIRES
COOPÉRATION INTERNATIONALE

5 VIDÉOS SUR LE SUJET

- 10/06/2014 - CONFÉRENCE "ACTIVITÉS DES FORMATEURS D'ENSEIGNANTS" LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS ET SON ACCOMPAGNEMENT. CONDITIONS DE...
Formation des formateurs
Intervenant: Claude Lessard - Université de Montréal
- 10/06/2014 - CONFÉRENCE "ACTIVITÉS DES FORMATEURS D'ENSEIGNANTS" ACCOMPAGNER LES PREMIERS PAS DES STAGIAIRES SUR LE TERRAIN : QUELS ENJEUX ET QUELLES TENDANCES POUR LES...
Formation des formateurs Université catholique de Louvain
Intervenants: Catherine Van Nieuwenhoven - Haute Ecole Galilée - Bruxelles, Belgique
Stéphane Cologny - Haute Ecole Galilée - Bruxelles, Belgique
- 10/06/2014 - CONFÉRENCE "ACTIVITÉS DES FORMATEURS D'ENSEIGNANTS" FORMER LES FORMATEURS : OÙ... MAIS À QUOI ?
Formation des formateurs
Intervenant: Patrick Picard - Centre Alain Savary IFE/ENS
- 10/06/2014 - CONFÉRENCE "ACTIVITÉS DES FORMATEURS D'ENSEIGNANTS" AIR/INTERAIR, PRENDRE DE LA DISTANCE : ITINÉRAIRE D'UN FORMATEUR ET D'UN GROUPE D'ENSEIGNANTS EN FORMATION...
Formation des formateurs
Intervenant: Jean-Luc Uboldi - ESPE de Lyon
- 10/06/2014 - CONFÉRENCE "ACTIVITÉS DES FORMATEURS D'ENSEIGNANTS" ÉCHANGER ET MISE EN PERSPECTIVE AVEC LE JURY D'EXPERTS ET LA SALLE. CLÔTURE DE LA CONFÉRENCE
Formation des formateurs



INSTITUT FRANÇAIS DE L'ÉDUCATION

Institut Recherche Ressources et services Partenariat

recherche générale

ACCÈS DIRECT

- ACCES
- Centre Alain Savary
- EducTice
- Lieux d'éducation Associés (LÉA)
- Observatoire POLOC
- Veille et Analyses

FORMATIONS DE FORMATEURS

En savoir plus

OUTILS

- AnaGraPH
- éduObs
- GÉOGRAPHIE ET PROSPECTIVE
- PLATEFORME NEOPASS@CTION
- PLATEFORME NEOPASSUP
- TITA
- KADÉKOL : LA WEBRADIO DE L'IFE
- nextlab

Dossier de veille de l'IFÉ n° 128, février 2019 : Pilotes et pilotage dans l'éducation

Inspectrices et inspecteurs, personnels de direction des écoles, collèges et lycées : plusieurs catégories professionnelles, qu'on désigne parfois sous le terme de « cadres » de l'éducation, sont directement impliquées dans la mise en œuvre des changements, l'impulsion des dispositifs ou la conduite des organisations scolaires. Leurs activités se déroulent en fonction d'une répartition institutionnelle des fonctions et selon une prescription nationale qui traduit des tendances internationales des politiques éducatives.

Pour remplir leurs missions et atteindre leurs objectifs, ces cadres ont généralement besoin de mobiliser des relais, d'associer des acteurs éducatifs, de coordonner des actions, d'assurer des formations et de favoriser le développement de réseaux qui soient leviers des transformations souhaitées.

L'ensemble de ces processus sont souvent désignés, dans le langage ordinaire de l'administration éducative, sous le terme de « pilotage », même si l'on retrouve aussi d'autres mots comme « direction », « gouvernance » ou « management » qui renvoient à des univers plus strictement hiérarchiques.

Nous avons donc plutôt repris cette expression de pilotage pour mobiliser un certain nombre de travaux de recherche qui permettent de mieux comprendre les enjeux de ce processus, avec une attention particulière portée aux pilotes. Il nous a semblé que dans nombre de situations relatives, ce sont en effet les initiatives, les intérêts, les représentations et les identités professionnelles de ces pilotes qui sont susceptibles d'expliquer les réussites, les limites et parfois les échecs de ce « pilotage » en contexte éducatif.

De nombreuses références et ressources complémentaires sur le même thème sont par ailleurs accessibles via le [carnet de recherche Eduveille](#).

Télécharger la version intégrale du dossier (fichier PDF)

Emission du mois de février 2019 disponible sur Kadékol

L'épisode n°16 de « Ça mange pas d'R » aborde la place du handicap à l'école.

Nous y questionnons le passage de l'intégration à l'inclusion scolaire et les obstacles que rencontre cette volonté d'adapter le système scolaire aux besoins d'apprentissage particuliers des élèves.

Invités : Émile Flandin et Émile Thomas

TWITTER SEARCH / EDUCIFE

- #SemaineDesMathématiques à #IFE @ENSdeLyon, écouter #Kadékol la webradio de l'Éducation : Enseigner les #mathématiques : la bonne méthode existe-t-elle ? <https://urlz.fr/949V> pic.twitter.com/0eEksRg0d 05/03/2019
- ENS Éditions s'associe à la Be #SemaineDesMathématiques et vous propose 3 titres en libre accès. Aujourd'hui redécouvrez les grandes idées qui font la force des maths en suivant l'incroyable destinée de la question de Kakeya <http://bit.ly/V5IC5> @eduscol_math @ENSdeLyonpic.twitter.com/3SRN77fyg8 05/03/2019
- "Des probabilités pour le vivant", Soirée mathématiques de Lyon (IMM) Lyon le 11 mars à 20h à @insadelyon : un exposé de Vincent Bansaye, de @Polytechniquepic.twitter.com/7Q9qPiXv9 05/03/2019
- "La première carte scolaire dans le Drôme et en Ardèche (années 1960) : entre normalisation et négociation" Malorie Ferrand (@UnivLyon1) continue d'explorer les origines de la carte scolaire en Drôme-Ardèche @acgrenoble #FranceRurale #GdEdEcole <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-regionaux/france-espaces-ruraux-penurbains/articles-scientifiques/premiere-carte-scolaire-drome-ardèche...> pic.twitter.com/K38m8xvD3 05/03/2019
- Installation du conseil scientifique du numérique de l'académie de Lyon. Rapprocher recherche et enseignement, répondre aux enjeux de la digitalisation de l'Ecole. En savoir plus <https://bit.ly/2CGWnSh> @ENSdeLyon @univ_lyon2 @UnivLyon1 @UJML @UnivCergy @ENSdeLyon

❖ Centre Alain Savary (IFE)



Centre Alain Savary

ACCUEIL EDUCATION PRIORITAIRE MATHÉMATIQUES-EP DÉCROCHAGES ECOLE-FAMILLES DISCRIMINATIONS PARTENARIATS MÉTIERS LANGAGES ART ET ECOLE

PRÉSENTATION DU CENTRE

UN CENTRE NATIONAL AU SERVICE DE L'ACTUELLE DE L'ÉDUCATION

LETTRE D'ACTUALITÉS

Pour vous abonner, entrez votre adresse de messagerie :

[S'inscrire](#)

- Lire la dernière lettre
- En savoir plus

ACTUALITÉS

12/02/2019

L'étude de la langue au service du lire-écrire au CP

La recherche Lire-Écrire a montré que le temps consacré à l'étude de la langue au CP a un impact positif sur la lecture et l'écriture. Fort de ce constat, un groupe de travail pluricatégoriel s'est constitué afin d'élaborer des scénarios de formation sur cette question. Patrice Gourdet, maître de conférence en sciences du langage, enseignant-chercheur au sein du laboratoire EMA, à l'université de Cergy-Pontoise, est intervenu à l'Institut Français de l'Éducation, lors de la formation «Former au Lire-Écrire-Comprendre» en octobre 2018.

Dernière modification 31/08/2018 09:38

À LA UNE



CONCEVOIR DES FORMATIONS POUR AIDER LES FORMATEURS

NARRAMUS : UN OUTIL POUR

RÉFÉRENTIEL DE L'EP

ÉDUCATION PRIORITAIRE

A travers un **tableau** de ressources pour vos formations, l'équipe du centre Alain-Savary vous propose des pistes pour avancer sur la mise en œuvre du référentiel de l'Éducation prioritaire.

[Accéder au tableau...](#)

PUBLICATIONS

Toutes nos publications



Dernière publication :

Relations école-familles de la maternelle au lycée

Analyses, ressources et outils



LES THÈMES DE TRAVAIL DU CENTRE ALAIN-SAVARY

ÉDUCATION PRIORITAIRE



DÉCROCHAGES




ÉCOLE-FAMILLES



DISCRIMINATIONS



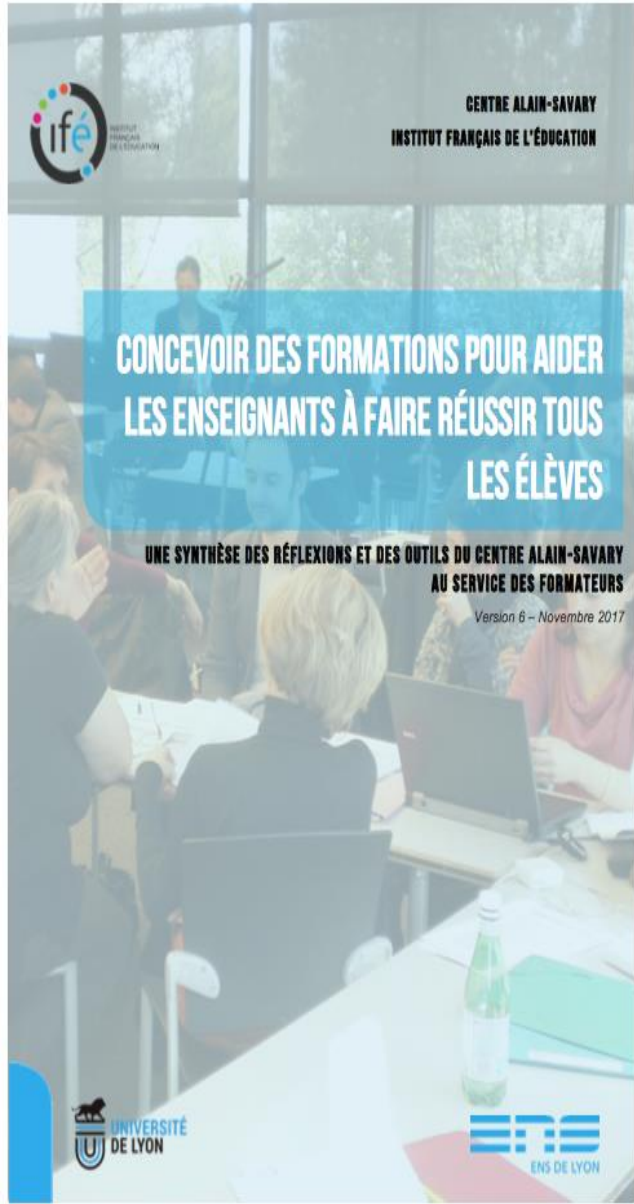




CENTRE ALAIN-SAVARY
INSTITUT FRANÇAIS DE L'ÉDUCATION

CONCEVOIR DES FORMATIONS POUR AIDER LES ENSEIGNANTS À FAIRE RÉUSSIR TOUS LES ÉLÈVES

UNE SYNTHÈSE DES RÉFLEXIONS ET DES OUTILS DU CENTRE ALAIN-SAVARY AU SERVICE DES FORMATEURS

Version 6 – Novembre 2017



❖ ESEN, Néopass@ction

The screenshot shows the ESEN website with a navigation menu on the left and a main content area. The menu includes sections like 'Actualités', 'Ressources par type', 'LES OUTILS', 'le moteur de recherche de l'éducation', 'L'ESNER', 'Formations', 'Enseignement scolaire', 'Supérieur et recherche', and 'International et partenariats'. The main content area features a list of conferences and resources, including 'La formation des cadres et des personnels ATSS', 'La prévention du décrochage scolaire', 'Garder le pouvoir sur sa messagerie', 'De la connaissance du droit à la prise de décision', 'Améliorer l'enseignement des mathématiques', 'Revaloriser la voie professionnelle scolaire', and 'Vécu disciplinaire et climat scolaire'.

The screenshot shows the Néopass@ction platform website. The header includes the 'ifé' logo and navigation links: 'ACCUEIL', 'RESSOURCES', 'VIDÉOS', and 'FORMATION'. The main content area is titled 'SE FORMER SUR NÉOPASS@CTION' and includes a 'NAVIGATION' section with links to 'Se former sur Néopass@ction', 'Genèse de Néopass@ction', 'Finalités de Néopass@ction', 'Présupposés théoriques', 'Outils d'analyse', 'Valorisation et diffusion - communications, publications...', and 'Effets produits en formation'. Below this, there are two video thumbnails with play buttons. The first video is titled 'GENÈSE DE NÉOPASS@CTION' and features Luc Ria. The second video is titled 'FINALITÉS DE NÉOPASS@CTION' and features Simon Flandin. Below the videos, there are sections for 'PRÉSUPPOSÉS THÉORIQUES' and 'Outils d'analyse', each with a brief description and a 'Lire la suite...' link. The final section is 'EFFETS PRODUITS EN FORMATION', which describes the platform's impact on teacher training.

Domaines

Pilotage, management, évaluation
Communication, développement personnel
Développement de carrière
✓ Métiers de la formation
Accompagnement des élèves
Valeurs de la république, respecter autrui
Champs disciplinaires
Utilisation du numérique
Applications métiers

Public

Nature

Origine

- Académie
- Autre
- Canopé
- DGESCO
- DNE
- ESENER
- Espe
- Ifé
- IREM

Rechercher une formation pour inscription

11 résultats

Télécharger le catalogue

Métiers de la formation X Formateurs X



Les webinaires de m@gistère

Académie de Versailles

En savoir plus



Le labo des talents : des explorations pédagogiques pour et par des enseignants

Académie de Nantes

En savoir plus



Communauté des Utilisateurs Avertis de m@gistère 2.0

DGESCO

En savoir plus



Formation en libre accès : Thaléia, outil de conception

DNE-FOAD

En savoir plus



Formation en libre-accès : L'animation de classe virtuelle

DNE-FOAD

En savoir plus



Formation en libre-accès : Qu'est-ce que l'accompagnement à distance

DNE-FOAD

En savoir plus



M@gistère : témoignages et retours d'usages dans le premier degré

DGESCO

En savoir plus



Concevoir un parcours M@gistère

DGESCO

En savoir plus



Échanges de pratiques de conception de parcours de formation des contractuels enseignants

Académie d'Aix-marseille

En savoir plus



Site STMS, BSE et esthétique cosmétique

Académie d'Aix-marseille

En savoir plus



Se-Dispositif Devoirs Faits version n°1

Académie de Creteil

En savoir plus

... qu'est ce que L'accompagnement ?

- **Paul, M. (2009). Autour du mot accompagnement.** *Revue Recherche et formation*, N°62, 129- 139. Consulté le 10/09/2017 à l'adresse : <https://ife.ens-lyon.fr/publications/edition-electronique/recherche-et-formation/RR062-8.pdf>
- **Le Conseil en formation. Regards pluriels** 2011 (CNDP-CRDP , Dijon)
- Miesusset, C. (2013, 27 novembre). **Les dilemmes d'une pratique d'accompagnement et de conseil en formation. Analyse de l'activité réelle du maître de stage dans l'enseignement secondaire.** Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. Université de Reims, Reims, France. Consulté le 15/06/2017 à l'adresse : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01117240>

....à propos de la TRANSDISCIPLINARITE (et ressources institutionnelles)

- ❖ « Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation » (BO 30 du 25 juillet 2015)

- ❖ Ressources institutionnelles :

Loi de refondation, Nouveaux programmes, Refonte du socle, Rénovation de l'école prioritaire, l'évaluation, réforme du collège, réforme du lycée

➤ EDUSCOL:



➤ EDUCATION.GOUV.FR:

➤ RAPPORT IG : www.education.gouv.fr/pid267/les-rapports-igen.htm



- DEFINIR SON POTENTIEL...SE SITUER, SE PROJETER....

DEMARCHE DE CONSTRUCTION de L'EXPOSE

	Points forts	Points faibles	Perspectives <i>Comment exploiter, entretenir ou développer ? Quelle plus-value ?</i>
<u>Sa réflexion en</u> <u>références aux</u> COMPETENCES <u>professionnelles.</u> Penser – concevoir – réaliser Mettre en œuvre-animer Accompagner l'individu le collectif Observer-Analyser- évaluer			
EVALUER UNE ACTION DE FORMATION			
VALEURS et principes <u>qui</u> animent			

	Points forts	Points faibles	Perspectives <i>Comment exploiter, entretenir ou développer ?</i> <i>Quelle plus-value ?</i>
POLYVALENCE (formation continue, continuée et initiale)			
INTERDISCIPLINARITE, élargir son spectre de formation possible, en dépassant l'expertise disciplinaire.			