



# Formation à l'admissibilité du CAFFA

Oral et entretien  
Samedi 4 mai 2019  
8h-12h

## OBJECTIFS J3:

- S'engager dans une démarche d'exposé et d'entretien
- Identifier les points de l'entretien et de l'exposé à approfondir

# HORAIRES de la MATINEE

**8h-8h30 :** - rappel des attendus de l'entretien  
- modalités des oraux blancs du matin

**8h30-11h30 :** Oraux blancs

**11h30-12h :** - présentation de l'évaluation de formations  
- évaluation de la formation CAFFA.

# RAPPEL :

- Exposé de 15mn
- Entretien de 30 mn

# 1 -PRESENTATION DES ATTENDUS DE L'ENTRETIEN

## REMARQUES ET CONSEILS SUR L'ENTRETIEN :

Cette dernière partie est complexe, car les questions peuvent venir du dossier, de l'exposé ou encore faire suite à une réponse du candidat.

### Circulaire du 21 juillet 2015 :

L'entretien avec le jury a pour objet d'apprécier chez le candidat :

- ▶ sa **motivation** à devenir formateur ;
- ▶ son **expertise professionnelle** ;
- ▶ sa **réflexion** didactique, pédagogique et éducative, sa **capacité d'analyse** sur ses propres pratiques ;
- ▶ sa **capacité à communiquer** avec d'autres professionnels de l'enseignement et de la formation ;
- ▶ son **investissement dans le projet d'établissement**, ainsi que sa connaissance de l'environnement social et culturel de celui-ci.

## Le RJ du jury 2017 : **minimum requis / admissibilité** :

### Connaissance approfondie :

- ✓ des contenus à enseigner
- ✓ des démarches d'apprentissage à des adultes  
→ appuyés de références théoriques spécifiques
- ✓ l'évaluation de l'impact ou du suivi d'une formation pour apprécier les évolutions professionnelles et les pratiques pédagogiques  
→ candidats moins préparés ou éloignés de la formation : *se projeter !*
- ✓ Les référentiels (formateur et enseignant)
- ✓ de l'utilisation du numérique ou des formations hybrides  
→ si maîtrisées
- ✓ Évolutions importantes et récentes du métier : Loi de refondation, nouveaux programmes, refonte du socle, rénovation de l'école prioritaire, l'évaluation, réformes du collège et du lycée...

## Les profils de candidats :

<i>Maîtrise insuffisante ou fragile</i>	<i>Maîtrise satisfaisante ou très bonne maîtrise</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Dépasser la simple pratique de classe → <i>s'appuyer/s'approprier des ressources / Delphine</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Candidats à l'écoute des questions du jury, calmes, posés, prenant le temps de la réflexion avant de répondre</li><li>✓ Réponses argumentées et étayées / références institutionnelles et scientifiques</li><li>✓ Réponses et propositions qui peuvent évoluer / Q° ment jury</li></ul> <p><u>Les formateurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Exposent, mettent en évidence de façon claire et flagrante leur expérience → # <i>description d'expérience...</i></li><li>✓ Connaissance du SEF, orientations nationales et programmes disciplinaires, voire de l'école au lycée...</li></ul>



## 2 -Modalité des oraux blancs :

### Organisation :

- Par groupe de 3 ( disciplines différentes , collège/lycée )
- Répartition des différents groupes dans les salles (salle réunion /A.14 / B.24 /B.25)

### Structure

- Exposé de 15mn
- Entretien de 30 mn
- Echange de 15 mn

Questions suggérées par  
l'exposé :

## Cadre de questions possibles au cours de l'exposé...

	Thèmes	Qui ?	Questions	remarques
1	<b>Connaissances disciplinaires</b>			
2	<b>Evaluation suivi de formation</b>			
3	<b>Référentiel formateur</b>			
4	<b>Référentiel enseignants</b>			
5	<b>Usages du numérique</b>			
6	<b>Loi de refondation de l'école Loi de l'école de la confiance</b>			
7	<b>Socle commun</b>			
8	<b>Programmes CLG - LYC</b>			
9	<b>Réforme du baccalauréat et du LGT</b>			
10	<b>Rénovation de l'école prioritaire</b>			
11	<b>Motivation / formateur</b>			
12	<b>Investissement / Projet d'établissement</b>			

→ *références théoriques spécifiques (institutionnelles, pédagogiques, scientifiques...)* : **aucune - un peu - assez - trop**

*In* « Ethique relationnelle de l'enseignant » ( *Christophe Marsollier , IGEN, 2016*)

« La bienveillance, les interactions harmonieuses entraînent ... une diminution du stress,  
de l'anxiété, développe la mémoire, la confiance... »



# Formation à l'admissibilité du CAFFA

Evaluer les formations

Samedi 4 mai 2019

8h-12h

Une question préalable

**Pourquoi évaluer une formation  
?**

# Parce que...

- ▶ L'évaluation fait partie des **compétences attendues** d'un formateur
- ▶ Elle est une dimension de la **commande institutionnelle**
- ▶ Elle doit permettre d'ajuster la formation aux **besoins**
- ▶ Elle permet de **valider** ou **infirmer** les choix faits

# Bulletin officiel n° 30 du 23 juillet 2015

## Les quatre domaines de compétences du formateur

Les compétences professionnelles ont été regroupées en quatre domaines :

1. Penser - Concevoir - Élaborer
2. Mettre en œuvre - Animer
3. Accompagner l'individu et le collectif
4. Observer - Analyser - Évaluer

### Observer-Analyser -Évaluer

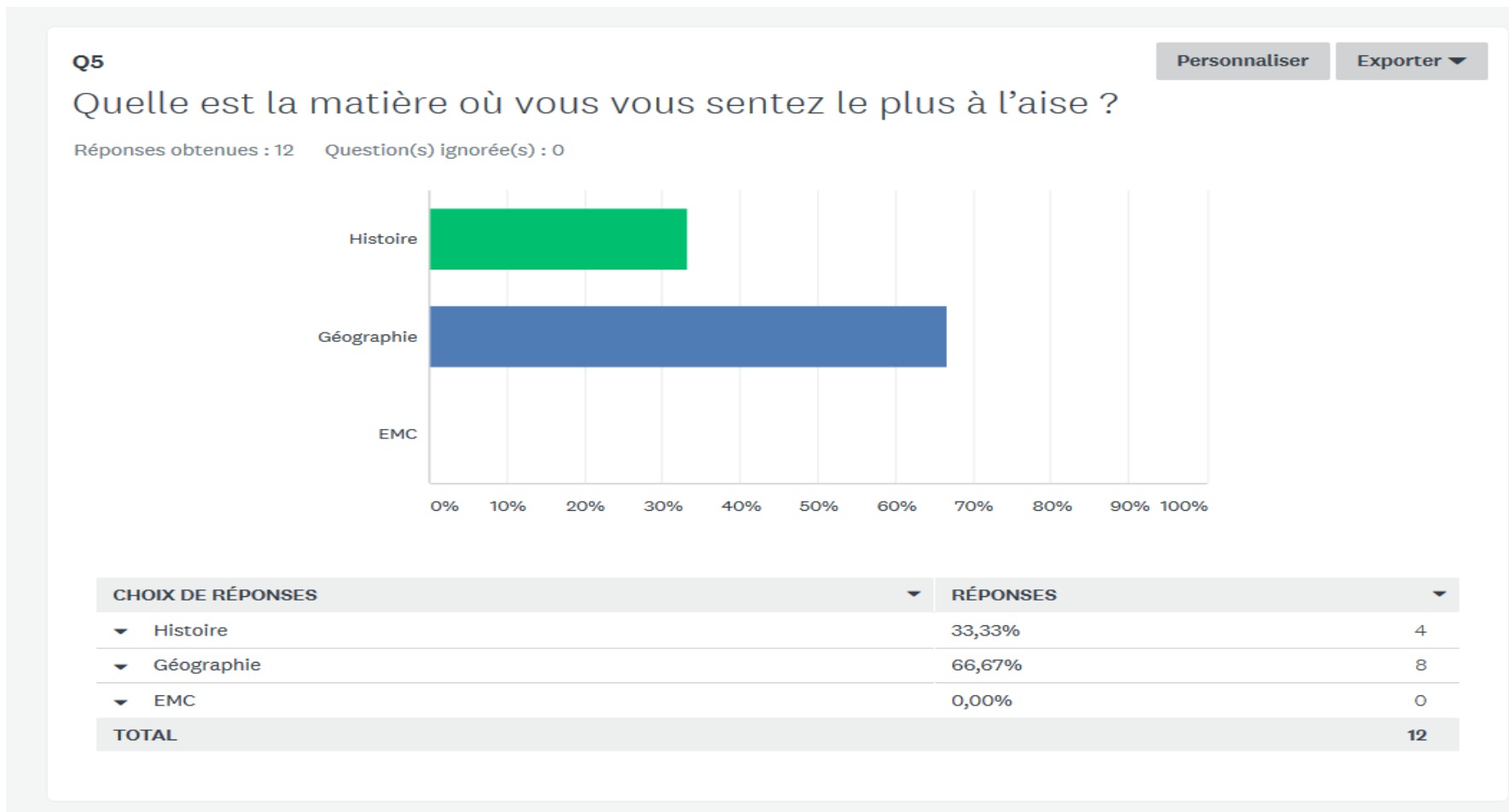
- **Observer et analyser** des éléments de pratique professionnelle pour conseiller et aider à réajuster les pratiques.
- **Contribuer à l'évaluation d'un dispositif de formation** ; concevoir des critères et des indicateurs ainsi que des outils de recueil des données, analyser les résultats, ajuster les actions de formation en conséquence.
- **S'efforcer de mesurer le transfert de la formation sur l'enseignement et l'action éducative** en faisant de la qualité des apprentissages des élèves un des critères d'efficacité des actions entreprises.
- **Savoir accepter les remarques** ; prévoir l'évaluation de son action par les apprenants et pratiquer l'auto-évaluation.
- **Réfléchir entre pairs dans un groupe d'analyse de pratiques** : se distancier, modéliser son action, poursuivre son processus de questionnement et de formation.

# Quels outils pour évaluer?

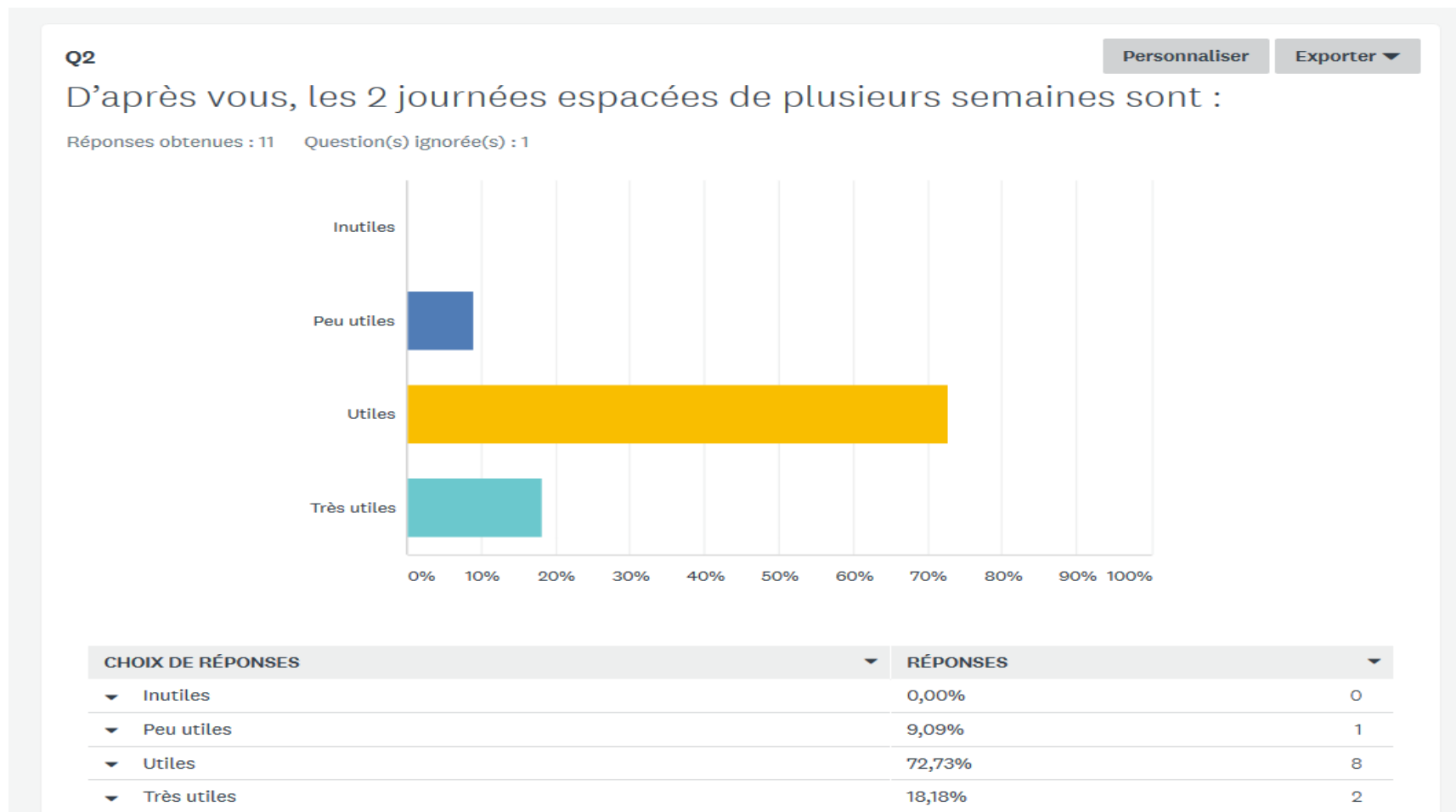
- ▶ Le questionnaire papier
- ▶ Les outils numériques : *Google forms, SurveyMonkey, Menti, Framiforms...*
- ▶ Les échanges de fin de formation
- ▶ L'analyse du formateur
- ▶ Etc...



# Un exemple en histoire-géographie, en amont



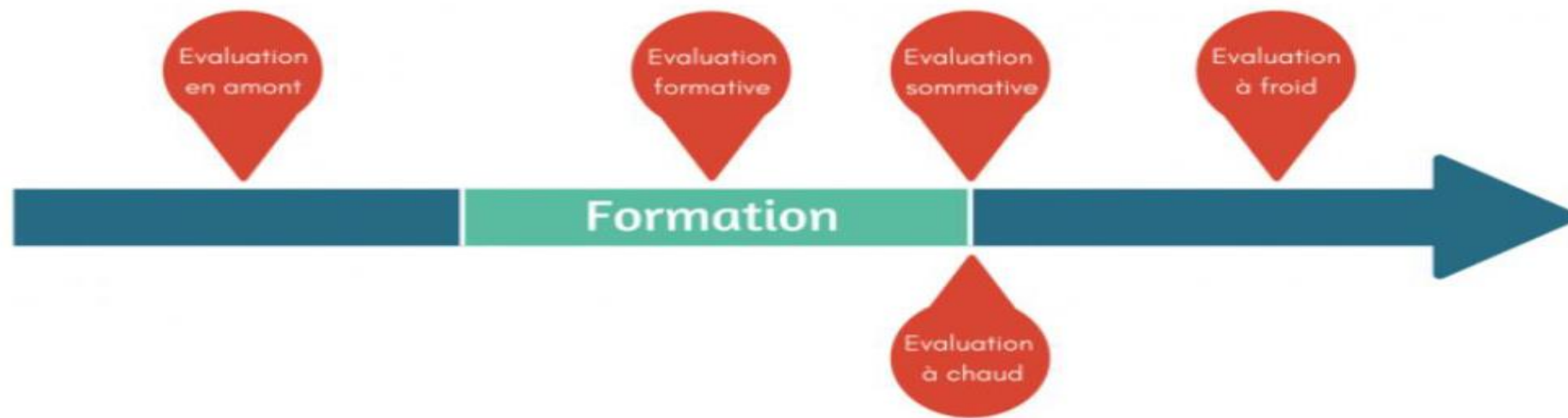
# Une question de bilan : le format



# Quels types d'évaluations?

## Quels moments pour évaluer

- ▶ Questions ouvertes vs questions fermées
- ▶ Evaluation à chaud vs évaluation à froid
- ▶ Autoévaluation des stagiaires et/ou du formateur
- ▶ Etc...



# Quels obstacles ?

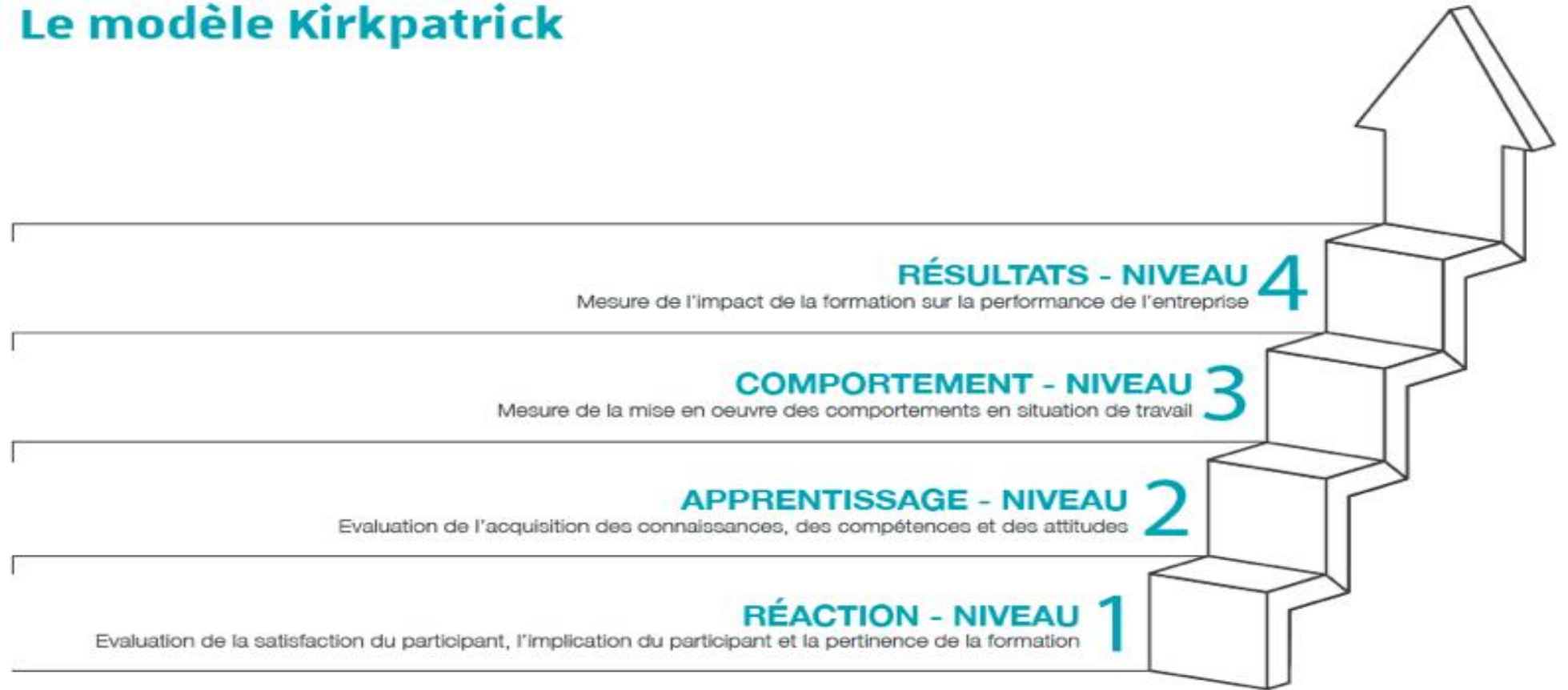
- ▶ A chaud
- ▶ A froid
- ▶ En amont
- ▶ Le **choix** des questions, toujours chargées de sens
- ▶ La **validité** des indicateurs retenus (satisfaction?)
- ▶ Le suivi sur le **long terme**
- ▶ La difficulté de la **distanciation** pour le stagiaire ou le formateur

# Quel usage ?

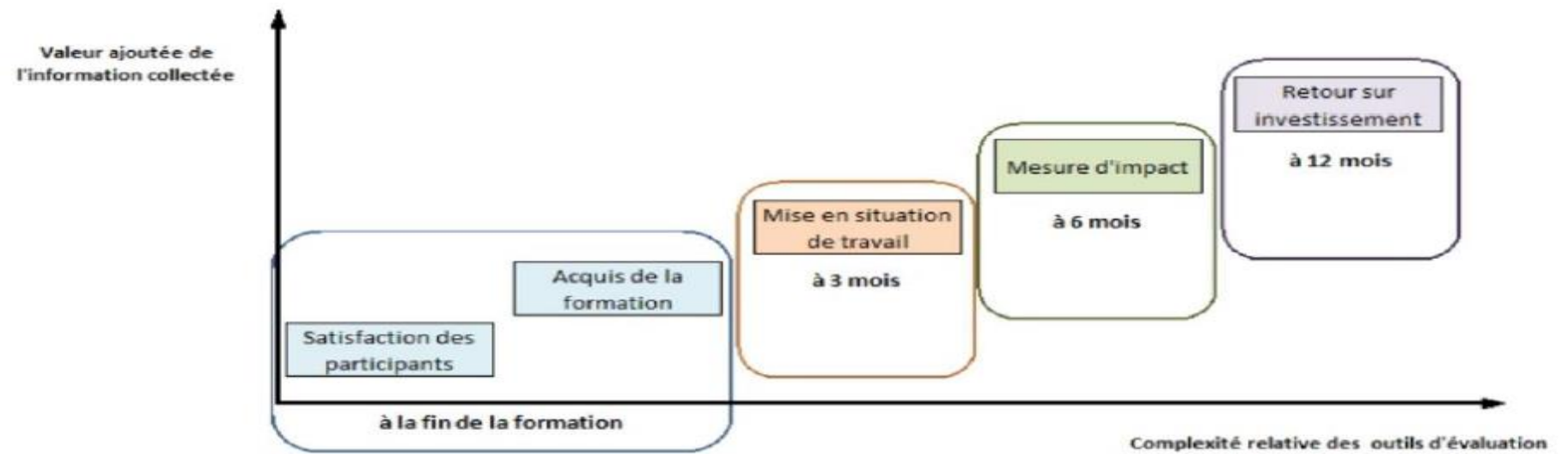
- ▶ **Ajustement** pour la formation suivante
- ▶ Proposition de nouvelle formation en fonction de **nouveaux besoins**
- ▶ **Faire évoluer** les pratiques

# Le modèle de Kirkpatrick (1959)

## Le modèle Kirkpatrick



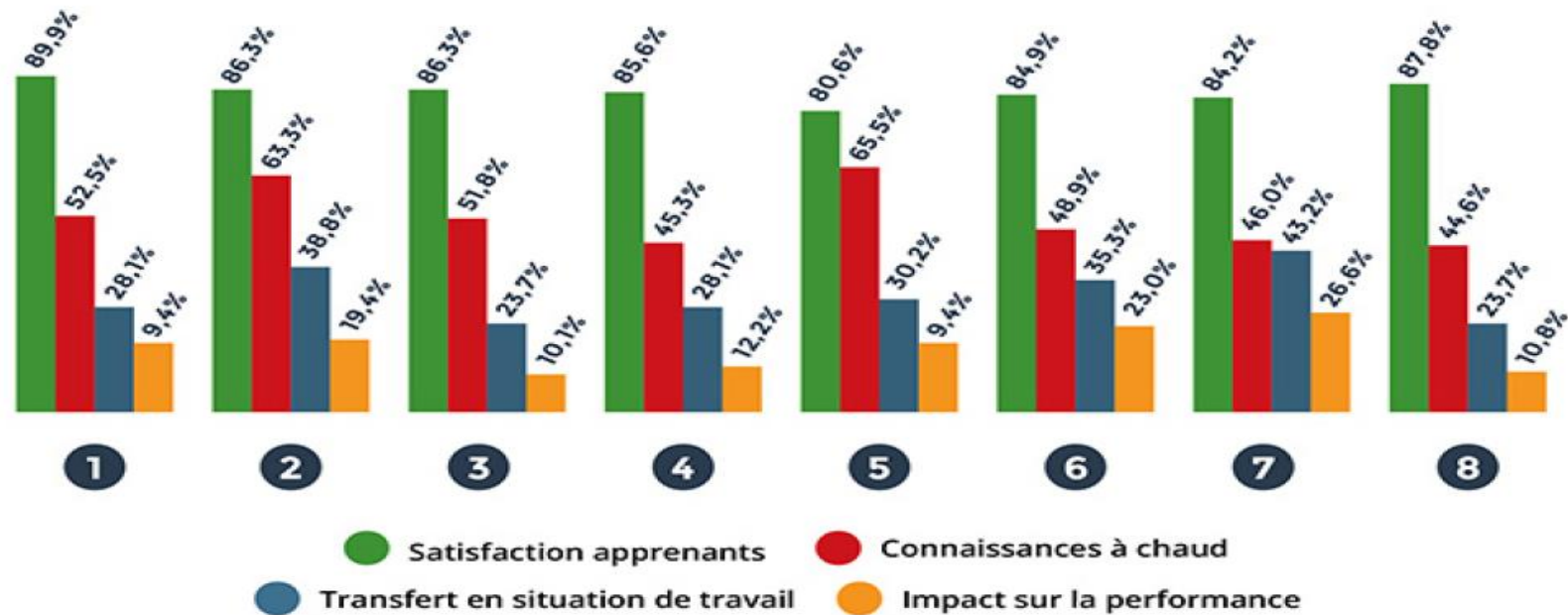
# Le modèle de Kirkpatrick (1959)



Source : J.Pottiez



## TYPE D'ÉVALUATION SELON LES DOMAINES DE FORMATION



- 1 Formation d'intégration des nouveaux salariés
- 2 Formation spécifiques métiers
- 3 Formation bureautique et informatique
- 4 Formation aux langues

- 5 Formation réglementaire (dont hygiène-sécurité)
- 6 Formation commerciale
- 7 Formation managériale
- 8 Divers formations transversales