



vice-rectorat
Polynésien français

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Union européenne
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La réforme du collège mieux apprendre pour mieux réussir

Séminaire des personnels d'encadrement

Lycée hôtelier de Punaauia

21 octobre 2015

Éric Sigward - doyen de l'inspection pédagogique

sommaire

- 1 Le constat
- 2 Les objectifs
- 3 De nouveaux programmes
- 4 AP
- 5 EPI
- 6 Évaluation du CP à la 3^e
- 7 Instances pédagogiques
- 8 En conclusion

Le constat

Le nombre d'élèves en difficulté à la fin du collège est en forte augmentation depuis 15 ans :

Compréhension de l'écrit

	PISA 2000	PISA 2012	Évolution
France	15,2%	18,9%	+3,7
OCDE	19,3%	17,7%	-1,6

Mathématiques

	PISA 2000	PISA 2012	Évolution
France	16,6%	22,4%	+5,8
OCDE	21,5%	22,2%	+0,7

Pourcentages d'élèves en dessous du niveau 2 de compétences (peu performants)

L'organisation actuelle du collège contribue à l'aggravation des difficultés

- 1 12% des élèves de CM2 ne maîtrisent pas les compétences de base attendues en français → 25% des élèves de 3e ne maîtrisent pas les compétences de base attendues en français.
- 2 9% des élèves de CM2 ne maîtrisent pas les compétences de base attendues en mathématiques → 13% des élèves de 3e ne maîtrisent pas les compétences de base attendues en mathématiques.

Le collège manque de sens pour les élèves

Enquête de l'association de la fondation étudiante de la ville (2013)

- 1 Les collégiens sont hostiles à demander de l'aide à leurs enseignants
- 2 Les collégiens s'ennuient plus que les écoliers
- 3 Les collégiens participent moins que les écoliers
- 4 Les collégiens ont le sentiment de ne pas compter pour leurs enseignants

sommaire

- 1 Le constat
- 2 Les objectifs**
- 3 De nouveaux programmes
- 4 AP
- 5 EPI
- 6 Évaluation du CP à la 3^e
- 7 Instances pédagogiques
- 8 En conclusion

Un double objectif

- 1 Renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux dans toutes les matières
- 2 Développer de nouvelles compétences indispensables à la future insertion des collégiens

sommaire

- 1 Le constat
- 2 Les objectifs
- 3 De nouveaux programmes**
- 4 AP
- 5 EPI
- 6 Évaluation du CP à la 3^e
- 7 Instances pédagogiques
- 8 En conclusion

Renforcer l'acquisition des savoirs

- ❶ De nouveaux programmes plus progressifs et plus cohérents dans toutes les matières
- ❷ Ces programmes ont été pensés pour être au service de l'acquisition par tous les élèves durant la scolarité obligatoire du nouveau socle commun de connaissances, compétences et de culture
 - ❶ Le socle de 2005 a été conçu indépendamment des programmes
 - ❷ Le socle 2016 devient quant à lui une sorte de cahier de charges pour les attendus de la scolarité obligatoire
- ❸ La forme des programmes change afin de faire modifier les pratiques :
 - ❶ Plus simples et plus lisibles
 - ❷ Plus progressifs et plus cohérents
 - ❸ Moins prescriptifs

Algorithmique et programmation

Au cycle 4, les élèves s'initient à la programmation, en développant dans une démarche de projet quelques programmes simples, sans viser une connaissance experte et exhaustive d'un langage ou d'un logiciel particulier. En créant un programme, ils développent des méthodes de programmation, revisitent les notions de variables et de fonctions sous une forme différente, et s'entraînent au raisonnement.

Attendus de fin de cycle

Écrire, mettre au point et exécuter un programme simple

Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
<p>Décomposer un problème en sous-problèmes afin de structurer un programme ; reconnaître des schémas.</p> <p>Écrire, mettre au point (tester, corriger) et exécuter un programme en réponse à un problème donné.</p> <p>Écrire un programme dans lequel des actions sont déclenchées par des événements extérieurs.</p> <p>Programmer des scripts se déroulant en parallèle.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Notions d'algorithme et de programme. » Notion de variable informatique. » Déclenchement d'une action par un événement, séquences d'instructions, boucles, instructions conditionnelles. » Notion de message échangé entre objets. 	<p>Jeux dans un labyrinthe, jeu de Pong, bataille navale, jeu de nim, tic tac toe.</p> <p>Réalisation de figure à l'aide d'un logiciel de programmation pour consolider les notions de longueur et d'angle.</p> <p>Initiation au chiffrement (Morse, chiffre de César, code ASCII...)</p> <p>Construction de tables de conjugaison, de pluriels, jeu du cadavre exquis...</p> <p>Calculs simples de calendrier</p> <p>Calculs de répertoire (recherche, recherche inversée, etc.).</p> <p>Calculs de fréquences d'apparition de chaque lettre dans un texte pour distinguer sa langue d'origine : français, anglais, italien, etc.</p>

Repères de progressivité :

En 5^{ème}, les élèves s'initient à la programmation événementielle. Progressivement, ils développent de nouvelles compétences, en programmant des actions en parallèle, en utilisant la notion de variable informatique, en découvrant les boucles et les instructions conditionnelles qui complètent les struc-

sommaire

- 1 Le constat
- 2 Les objectifs
- 3 De nouveaux programmes
- 4 AP**
- 5 EPI
- 6 Évaluation du CP à la 3^e
- 7 Instances pédagogiques
- 8 En conclusion

Diversification des modalités d'enseignement

Pour renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux, **un accompagnement personnalisé** de tous les élèves (3 heures en 6^e, au moins 1 en cycle 4) pour améliorer leurs performances : temps dédiés à l'apprentissage des méthodes et à la maîtrise des outils pour mieux apprendre.

Que fera-t-on en AP :

- 1 s'exercer pour progresser
- 2 renforcer ou approfondir
- 3 s'entraîner
- 4 comprendre le sens des disciplines

Tous les enseignants peuvent assurer l'accompagnement personnalisé. Il sera alors inscrit dans leur service hebdomadaire. La répartition des heures d'accompagnement personnalisé entre enseignements relève de la responsabilité des équipes pédagogiques.

La confiance dans les initiatives des équipes pédagogiques et éducatives est une des clés de la réussite.

Diversification des modalités d'enseignement

Pour renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux, **un accompagnement personnalisé** de tous les élèves (3 heures en 6^e, au moins 1 en cycle 4) pour améliorer leurs performances : temps dédiés à l'apprentissage des méthodes et à la maîtrise des outils pour mieux apprendre.

Que fera-t-on en AP :

- 1 s'exercer pour progresser
- 2 renforcer ou approfondir
- 3 s'entraîner
- 4 comprendre le sens des disciplines

Tous les enseignants peuvent assurer l'accompagnement personnalisé. Il sera alors inscrit dans leur service hebdomadaire. La répartition des heures d'accompagnement personnalisé entre enseignements relève de la responsabilité des équipes pédagogiques.

La confiance dans les initiatives des équipes pédagogiques et éducatives est une des clés de la réussite.

sommaire

- 1 Le constat
- 2 Les objectifs
- 3 De nouveaux programmes
- 4 AP
- 5 EPI**
- 6 Évaluation du CP à la 3^e
- 7 Instances pédagogiques
- 8 En conclusion

Apprendre autrement

Pour développer de nouvelles compétences indispensables à la future insertion des collégiens et leur donner les clés de leur avenir personnel et professionnel : des réalisations concrètes, individuelles et collectives, autour de 8 nouveaux thèmes de travail dans les EPI.



Apprendre autrement

Concrètement :

- 1 Les EPI et leurs 8 thèmes de travail, définis dans les programmes, seront pris en charge par les enseignants de toutes les matières.
- 2 Les EPI ont un caractère obligatoire pour tous les élèves, leur organisation est définie et prise en charge par les enseignants conformément au projet d'établissement ; chaque discipline contribue aux EPI.
- 3 Les enseignants définiront en équipe les contenus des cours. **La confiance dans les initiatives des équipes pédagogiques et éducatives est une des clés de la réussite.**
- 4 Le travail sur ces thèmes aboutira à la réalisation d'un projet incluant une réalisation concrète, individuelle ou collective.

Les EPI constituent l'une des modalités explicites de mise en œuvre des programmes. Le conseil d'administration du collège, sur proposition du conseil pédagogique, déterminera les thématiques qui seront traitées dans les classes de 5^e, 4^e et 3^e

- 1 En 5^e, 4^e et 3^e, les élèves travailleront sur au moins deux thèmes différents par an
- 2 Chaque collège définira les thèmes de travail - entre 6 et 8 - qui seront proposés aux élèves. Les modalités de choix seront définies au niveau de chaque collège
- 3 Cela ne posera pas de problème d'équité car l'objectif de ces nouveaux thèmes est de faire travailler ensemble les équipes éducatives et d'apprendre aux élèves à travailler autrement et à développer des compétences nouvelles
- 4 Les inspecteurs porteront un soin particulier à l'accompagnement des équipes pédagogiques.

sommaire

- 1 Le constat
- 2 Les objectifs
- 3 De nouveaux programmes
- 4 AP
- 5 EPI
- 6 Évaluation du CP à la 3^e**
- 7 Instances pédagogiques
- 8 En conclusion

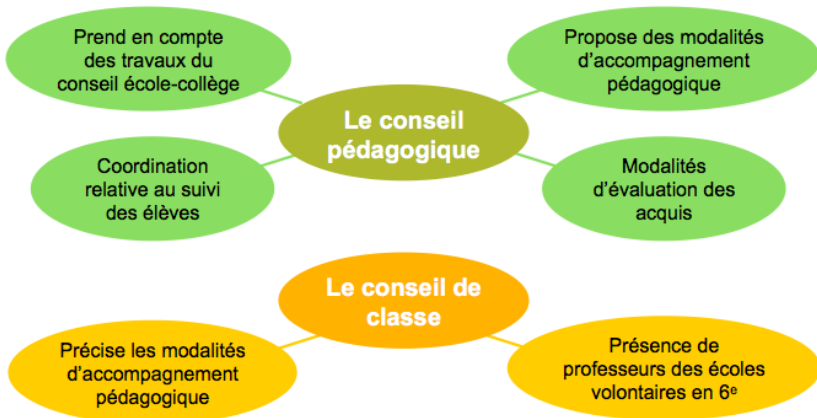
Un livret scolaire simple et précis pour rendre compte aux parents des acquis de leurs enfants accessible en ligne.

- ➊ À la fin de chaque trimestre, un bulletin le niveau par matière, des appréciations générales et les projets menés (ce bulletin indique également les éléments du programme sur lequel l'enfant est évalué)
- ➋ À la fin de chaque cycle, une fiche dressant un bilan global sur les 8 champs d'apprentissage du socle : *langue française, langages mathématiques et informatiques, représentations du monde, langues étrangères, systèmes naturels et techniques, formation du citoyen, langage des arts et du corps, méthodes pour apprendre*
- ➌ Trois jours d'épreuves :
 - ➊ 5Français (3h) et HG-EMC (2h)
 - ➋ Une épreuve de 3h portant sur les mathématiques (2h) et les sciences expérimentales et technologie (1h)
 - ➌ Présentation à l'oral d'un projet qu'il a conduit dans le cadre des EPI ou des parcours d'éducation artistique et culturelle

sommaire

- 1 Le constat
- 2 Les objectifs
- 3 De nouveaux programmes
- 4 AP
- 5 EPI
- 6 Évaluation du CP à la 3^e
- 7 Instances pédagogiques**
- 8 En conclusion

Évolution des instances pédagogiques



sommaire

- 1 Le constat
- 2 Les objectifs
- 3 De nouveaux programmes
- 4 AP
- 5 EPI
- 6 Évaluation du CP à la 3^e
- 7 Instances pédagogiques
- 8 En conclusion**

Développer de nouvelles compétences indispensables à la future insertion des collégiens et leur donner les clés de leur avenir personnel et professionnel

- 1 Introduction de la 2^e langue vivante dès la classe de 5^e
- 2 Le travail en équipe et l'expression orale
- 3 Compétences numériques
 - 1 Maîtrise des outils numériques
 - 2 Acquisition des valeurs, des repères et de l'esprit critique d'une nouvelle culture numérique
 - 3 De nouveaux savoirs intégrés dans les disciplines : les collégiens développent leurs compétences et leurs connaissances en informatique et en algorithmique



COLLÈGE MIEUX
APPRENDRE
POUR MIEUX
RÉUSSIR

» L'école
change
avec
vous »